

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE INGLÉS EN
LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ENSO

LUIS JAIR ÁLVAREZ DUARTE

ESCUELA NORMAL SUPERIOR OIBA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OIBA
2020

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE INGLÉS EN
LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ENSO

AUTOR:
LUIS JAIR ÁLVAREZ DUARTE

DIRECTOR:
JULIÁN DAVID RINCÓN ROJAS

ESCUELA NORMAL SUPERIOR OIBA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OIBA
2020

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Oiba, octubre 30 de 2020

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo investigativo al ser que puso en mí su mirada de Padre y me llena con toda clase de bienes materiales y espirituales, lo que me permite llevar a buen término mis metas, a ti Papá Dios.

A mi madre que está en el cielo Mariela Duarte y a mi madre celestial la Virgen María quien cada mañana me lacta con su gracia.

También, a mi familia y a mis chiquitines René Charles y Celine, que con sus tiernas miradas y travesuras son capaces de alegrar y transformar todos los días de mi vida.

El autor

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo por darme la fortaleza, la sabiduría y poner ángeles en mi camino para ayudar a culminar este proyecto de investigación.

Quiero también agradecer a mi familia, especialmente a mi tío Jerson Pabón Duarte, quien fue testigos del trabajo realizado, soporte en tiempos de incertidumbre y aliento durante todos estos años.

A mi director de tesis, profesor Julián David Rincón Rojas, sus conocimientos, experiencia, apoyo y paciencia durante las diferentes etapas fueron fundamentales para la realización y culminación exitosa de ese proyecto investigativo, además de, ayudarme a levantar en los momentos de flaqueza.

A mi padrino Pbro. Giovanni Torres Gutiérrez, quien me incentivó a continuar con la carrera docente, fue apoyo en todo momento y una luz en medio de noches oscuras.

A mi guía espiritual, Hno. Juan José de la Sma. Trinidad, quien por medio de sus oraciones y apoyo, mi mente y espíritu recibieron las gracias del cielo para poder desarrollar día a día las etapas de este proceso.

A la profesora Natalia Gómez Santamaría, quien me enseñó las bases de una buena redacción y por ser un apoyo incondicional durante todo mi proceso como docente en formación. Sus buenas energías fueron capaces de cargar las mías y sus palabras de aliento me hicieron formar mi carácter y reconocer lo mejor que hay en mí.

Finalmente quiero expresar mis agradecimientos a los estudiantes, profesores y directivos de la Escuela Normal Superior Oiba, especialmente quienes me formaron en el Programa de Formación Complementaria, a las docentes que hicieron parte de este proyecto, quienes me abrieron las puertas de su plantel y compartieron sus saberes, permitiéndome acercar un poco no solo a su realidad académica y social, sino también a sus vivencias, sueños y proyectos.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
1.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS	11
2. JUSTIFICACIÓN	11
2.1. ESTADO DEL ARTE.....	12
3. MARCO TEÓRICO.....	16
3.1. CONSTRUCTIVISMO SEGÚN PIAGET	16
3.2. CAPACITACIÓN AL PROFESORADO.....	17
3.3. APRENDIZAJE POR TAREAS.....	18
4. MARCO CONCEPTUAL.....	19
4.1. NECESIDADES DE LOS DOCENTES.....	19
4.2. ESTRATEGIAS PARA APRENDER INGLÉS.....	20
4.3. SEGUIMIENTO A PROCESOS DE CAPACITACIÓN	20
5. OBJETIVOS	21
5.1. OBJETIVO GENERAL:.....	21
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	21
6. METODOLOGÍA	22
6.1. LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ENSO.....	22
6.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	22
6.3. DISEÑO METODOLÓGICO	22
6.4. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
6.8. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
6.9. PROCEDIMIENTO	24
6.9.1. TEMÁTICAS.....	24
6.9.2. ESTRATEGIAS.....	24
6.9.3. CAPACITACIÓN VIRTUAL	24
6.9.4. PARTICIPACIÓN DOCENTE.....	25
6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	25
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN.....	28
7.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	28
7.2. CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS: ...	28
8. ANÁLISIS DE DATOS.....	30
8.1. CATEGORIA 1: AL CRUZAR LA MONTAÑA SUBES Y BAJAS.....	32
8.1.1. FORTALEZAS DOCENTES	32
8.1.2. NECESIDADES DOCENTES.....	33

8.2. CATEGORIA 2: LA BÚSQUEDA DEL TESORO ESCONDIDO	35
8.2.1. ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN AL PROFESORADO	35
8.3. CATEGORIA 3: VAMOS A CRUZAR EL MAR	36
8.3.1. PARTICIPACIÓN DOCENTE.....	36
8.4. CATEGORIA 4: APRENDEMOS A TOMAR EL TIMÓN DEL BARCO	37
8.4.1. SEGUIMIENTO AL PROCESO DE CAPACITACION AL PROFESORADO..	37
9. CONCLUSIONES	39
10. REFERENCIAS	40

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la implementación de capacitaciones a once profesoras de básica primaria de la Escuela Normal Superior Oiba (ENSO). A través de una entrevista al principio del estudio, las docentes expresaron tener dificultades relacionadas con la enseñanza del inglés. Por lo tanto, bajo los principios de una investigación cualitativa, de tipo intervención acción en el aula se realizó una planeación de 5 temáticas teniendo en cuenta los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Considerando la realidad de nuestro contexto frente a la pandemia COVID-19, fue diseñado un espacio virtual en las plataformas de YouTube, Zoom y WhatsApp, además de, actividades contextualizadas para modelar, reflexionar y practicar la orientación del inglés. Estas se realizaron bajo el enfoque de aprendizaje basado en tareas y el método Presentación, Práctica y Producción (PPP). YouTube se utilizó con el fin de subir y visualizar videos elaborados para las capacitaciones, mientras que WhatsApp y Zoom se emplearon para mantener comunicación sincrónica y asíncrona con las docentes, promover y distribuir videos e imágenes relacionadas con la propuesta. Para la recolección de datos se utilizaron diarios de campo para registrar la experiencia obtenida en cada intervención y encuestas con el fin de analizar y realizar el seguimiento a la población. Con todo esto, se concluye que se trata de una propuesta que responde a las necesidades de la población en materia de enseñanza al establecer un diseño que permita mejorar la labor docente en el idioma extranjero.

Palabras clave: *Capacitación docente, práctica educativa, fortalezas y necesidades docentes, enseñanza del inglés, actividades lúdico-pedagógicas.*

ABSTRACT

The present study aims to strengthen the English teaching and learning practices as a foreign language through the implementation of training for eleven elementary school teachers from Escuela Normal Superior Oiba (ENSO). Through an interview at the beginning of the study, the teachers expressed having difficulties related to the teaching of English. Therefore, under the principles of qualitative research, action-intervention in the classroom type, a planning of 5 topics was carried out, taking into account the curricular guidelines proposed by the Ministry of National Education. Considering the reality of our context in the face of the COVID-19 pandemic, a virtual space was designed on the YouTube, Zoom and WhatsApp platforms, in addition to contextualized activities to model, reflect and practice the orientation of English. These were carried out under the task-based learning approach and the Presentation, Practice and Production (PPP) method. YouTube was used to upload and view videos prepared for the trainings, while WhatsApp and Zoom were used to maintain synchronous and asynchronous communication with the teachers, promote and distribute videos and images related to the proposal. For data collection, field diaries were used to record the experience obtained in each intervention and surveys in order to analyze and monitor the population. With all this, it is concluded that it is a proposal that responds to the needs of the population in terms of teaching by establishing a design that allows improving teaching in the foreign language.

Key words: *Teacher training, educational practice, teaching strengths and needs, teaching English, recreational-pedagogical activities.*

1. INTRODUCCIÓN

Como lo indica el título del presente proyecto investigativo, a continuación se presenta una propuesta de fortalecimiento de la práctica educativa en el área de inglés mediante la capacitación al profesorado en servicio de la Escuela Normal Superior Oiba en la básica primaria, dicha capacitación, es la adquisición de conocimientos que ayudan al profesor a potenciar sus habilidades y mejorar sus necesidades tanto en la labor docente como en lo personal, brindando así una educación integral a cada uno de los estudiantes.

Hoy en día, los docentes deben enfrentarse a nuevos retos que ofrece la sociedad, de la misma forma, acercar a los estudiantes para que ellos sean capaces de resolver dichos problemas. Uno de los principales retos que tienen las docentes de la básica primaria de la ENSO es la enseñanza del idioma extranjero, ya que demuestran tener algunas dificultades en formación y conocimiento del inglés, por lo tanto, deben recurrir a asesorías que les brinden estrategias acerca de cómo fortalecer la práctica educativa de la lengua extranjera.

Por lo tanto, el autor de este proyecto de investigación ofreció un proceso de capacitación al profesorado en servicio con el fin de aportar sus conocimientos para fortalecer la práctica educativa. La capacitación contiene una serie de estrategias y actividades lúdico-pedagógicas, además de, herramientas virtuales que orienten al docente y le brinden elementos necesarios para mejorar la práctica de enseñanza, teniendo en cuenta la reflexión que se hace referente a que los maestros pueden y deben ser agentes de transformación personal y social.

Con respecto al análisis hecho al proceso de capacitación, se evidenciaron una serie de hallazgos en los que resaltan: la participación activa de algunas docentes, el deseo que tienen por aprender, el miedo a uno de las habilidades que es la pronunciación en inglés y la reflexión que ellas hacen de cómo superarlo, adicionalmente, la aplicación de las actividades sugeridas en la capacitación con sus estudiantes y la necesidad de continuar con el proceso de capacitación al profesorado en la lengua extranjera.

1.1. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La ENSO tiene como misión “formar personas integrales que lideren procesos educativos y maestros capaces de actuar en diferentes contextos, aplicando los modelos flexibles, constructores de cultura, ciencia, pedagogía y valores”. En este sentido, una de las principales prioridades como docentes consiste en brindar una educación idónea para enfrentar retos de la sociedad de hoy en día; una de ellas es el manejo de inglés como idioma universal, el cual debe ser impartido desde el grado preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria en las Escuelas Normales.

Con el fin de entender cómo ven las docentes de primaria el proceso de enseñanza de inglés, se ha aplicado una entrevista como diagnóstico. En dicha entrevista, las docentes mencionaron que carecen de formación en el idioma extranjero; no hablan inglés y la mayoría no ha recibido capacitaciones para mejorar sus prácticas en la enseñanza de una lengua extranjera. Respecto al material de enseñanza, las docentes mencionaron que los descargan de internet o se ayudan de libros de inglés que ellas mismas consiguen. Sin embargo, muchas veces han encontrado dificultad en las instrucciones de los libros y han tenido que acudir a la asesoría de docentes licenciados en inglés.

Como estudiante investigador del ciclo de formación complementario (PFC), también tuve la oportunidad de contribuir con asesorías en temas relacionados a la pronunciación y gramática de la lengua inglesa. Dichas asesorías comenzaron durante la realización de las prácticas educativas en la ENSO, donde algunos docentes me pidieron dar una asesoría de inglés ya que deseaban fortalecer sus conocimientos en esta área.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué avances presentan los docentes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la básica primaria de la ENSO mediante la capacitación del profesorado?

1.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles fortalezas y necesidades revelan los docentes de básica primaria de la ENSO en la práctica de enseñanza del inglés?
- ¿Qué impacto tienen las actividades propuestas con el enfoque basado en tareas para la enseñanza del inglés que satisfagan las necesidades de los docentes de básica primaria en la ENSO?
- ¿Qué alcances tiene la realización de la capacitación docente después de una evaluación integral del proceso para el fortalecimiento de la práctica educativa en la básica primaria de la ENSO?

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la implementación de profesionalización y capacitación del profesorado en servicio de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Oiba la cual responde a las necesidades que presentan las docentes para mejorar dicha problemática.

Como se menciona anteriormente en la ENSO existe la necesidad de impartir una capacitación a las docentes en servicio en el área de inglés capaz de suplir las dificultades

que se presentan en la enseñanza y aprendizaje en la básica primaria y junto con ello fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes y de esta forma prepararlos a los retos de una sociedad con proyección bilingüe, tal como lo afirma Herdoíza (2009):

No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, que es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación (p. 5).

Desde 1994 el Ministerio de Educación Nacional ha establecido el inglés como enseñanza de la lengua extranjera reconociendo su necesidad e importancia mediante la ley general de la educación, los lineamientos curriculares para la enseñanza del inglés (1998), los estándares de enseñanza del inglés como lengua extranjera (2006).

En el año 2006, el MEN mediante el Plan Nacional de Bilingüismo en Colombia planteó la meta de lograr un nivel de una segunda lengua para los grados de educación media. Tomó como base el documento del Marco Común Europeo de Lenguas que plantea varios niveles de competencia comunicativa en las lenguas, la meta a lograr en Colombia fue un nivel B1 para los egresados de bachillerato y de B2 para los egresados de carreras de licenciatura en lenguas extranjeras.

Por lo tanto, esta propuesta de capacitación docente es indispensable para ser intervenida en la ENSO como contribución al mejoramiento de las prácticas educativas, la metodología, las condiciones de su población y beneficiar la calidad de formación ofrecida en la misión y en los proyectos de gestión educativa que tiene la institución.

De igual forma responder e implementar las propuestas dadas por el MEN, según la Ley 115 de 1994 creada por el Congreso Nacional de Colombia, donde el idioma inglés hace parte de las materias elementales para ser enseñanza en la básica primaria, lo que obliga a los docentes a diseñar, buscar e implementar estrategias que permitan brindar una educación integral y de calidad, además de dar respuesta a lo que dice (García Gómez, 2002, como se citó en Filipovic, 1996) quien afirma que “El inglés ha pasado de ser una lengua receptora de, al menos 135 lenguas” (Apartado 1), además de, “El inglés seguirá ejerciendo una poderosa influencia sobre la población. Cada vez habrá más hablantes del inglés y serán más diestros en el manejo del idioma” (Apartado 4).

2.1. ESTADO DEL ARTE

El intento de hallar información que sirva como antecedente al presente proyecto de investigación se vio limitado en cuanto existen pocos procesos específicos relacionados con la capacitación al profesorado en la lengua extranjera. Algunos de los proyectos dirigidos a esta población tienen que ver con el uso de TIC, currículo, danza, matemáticas o

manualidades. En el caso local, en la ENSO se han desarrollado proyectos de investigación en inglés, pero estos han sido dirigidos a los estudiantes de preescolar o básica primaria. Esto representa un reto como docente en formación e investigador, ya que estaríamos ante una propuesta novedosa por lo que representa el trabajo dirigido a profesores.

A nivel internacional, se toma como antecedente el siguiente proyecto de investigación, el cual, tiene como título: *Cómo Fomentar El Aprendizaje Del Inglés En El Aula De Infantil Con Actividades Lúdicas Y El Uso Del Juego*. Cuya autora es Andrea Tierno de la Universidad de Valladolid, España, año 2016, tiene como objetivo conocer los diferentes materiales que se pueden utilizar en el aula y tenerlos en cuenta para aportar ideas desarrollar diversos recursos y estrategias para la enseñanza del inglés. Este proyecto de tipo acción en el aula, fue realizado con estudiantes de básica primaria Colegio de Educación Bilingüe Infantes de Lara de Soria quienes través del juego, dinámicas, actividades lúdicas, rutinas diarias y pausas activas diseñadas por la autora, utilizaron el idioma extranjero de forma natural, espontanea, y divertida, en un ambiente relajado y de cooperación.

La relación que tiene con el presente proyecto, es que dentro de una capacitación al profesorado hay que tener en cuenta el juego como medio para el aprendizaje y fortalecimiento del inglés, ya que, con la puesta en práctica dentro del aula, se puede evidenciar que el uso del juego para la enseñanza de la lengua inglesa en educación infantil, es uno de los mejores recursos para motivar a los alumnos y favorecer su aprendizaje de un modo natural y espontaneo.

A nivel nacional, se ha realizado un proyecto de investigación intitulado *Diseño de un proyecto educativo para enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a la comuna 20 de Santiago de Cali*, cuya autora es Adarley Manrique Ramírez; la cual, se propone como objetivo Contribuir al desarrollo de oportunidades de acceso al idioma inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a una población con escasos recursos de la ciudad de Cali, por medio de un proyecto educativo. La metodología aplicada de tipo intervención acción en el aula, cuya duración fue de dos años dividida en dos etapas, donde se diseñó y aplicó un proyecto educativo para mejorar el aprendizaje del inglés con el enfoque basado en tareas.

Dicho proyecto, tiene relación con el presente trabajo investigativo, ya que la autora propone una serie de estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje del inglés, además, hace una reflexión acerca del rol docente como agente de cambio con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

El siguiente proyecto educativo *Capacitación docente como estrategia para la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza del Centro Educativo El Zarzal*, desarrollado por Leidy Patricia Zúñiga Zúñiga y Roque Andrés Hurtado, tiene como objetivo fue determinar el impacto de la implementación de una estrategia de capacitación en TIC, sobre la percepción y uso de herramientas tecnológicas en el Centro Educativa El Zarzal, en el municipio del Tambo, Cauca. Para lograr dicho objetivo, la metodología desarrollada fue un estudio de

tipo descriptivo, ya que se llegará a conocer las situaciones académicas y competencias en TIC en la que se encuentre la población objeto mediante la capacitación al profesorado en el manejo de las TIC.

Se tiene en cuenta este proyecto como antecedente, ya que tiene relación con el presente trabajo investigativo en presentar una serie de herramientas y plataformas virtuales dentro de la capacitación al profesorado en el idioma extranjero con el fin de fortalecer la práctica de enseñanza de los profesores, y de esta manera, estar al día con los recursos que la tecnología ofrece. La propuesta pedagógica consistió en el desarrollo de un currículo consecuente con los grados de básica primaria teniendo en cuenta los intereses de la población objetivo, a la vez que motivar su creatividad, imaginación y la crítica del conocimiento, además de, ofrecer recursos que pueden orientar docentes con necesidades en la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación Básica Primaria.

Con respecto a dicho proyecto, se haya una relación con el desarrollo del presente, ya que ofrece una serie de estrategias para mejorar la práctica de enseñanza del idioma inglés partiendo de las necesidades y sugerencias que da la población muestra que va a participar en la capacitación al profesorado, fortaleciendo sus habilidades para la labor docente.

Dentro de los antecedentes de investigación local, se ha tomado el siguiente proyecto que tiene como título *El juego como medio para familiarizarnos con el inglés*, y sus autores fueron Cristian Abel Arciniegas et al; su objetivo general es describir la incidencia que tiene las actividades lúdicas pedagógicas en la familiarización de los niños del grado 4-1 de la ENSO con el idioma inglés. La metodología aplicada en esta investigación de tipo Acción-teórico investigación en el aula, consiste en diseñar y aplicar once talleres mediante el juego con los estudiantes del grado cuarto uno de la Escuela Normal Superior Oiba. Entre las principales conclusiones de este proyecto se pudo demostrar que la diversidad y variedad de actividades en el proceso enseñanza aprendizaje motiva al niño y lo involucra con facilidad en el trabajo escolar y fortalece la relación maestro-estudiante, además que el juego no solo permite la diversión en el niño, sino que hace que asimile mejor el conocimiento y su aprendizaje sea significativo. El manejo de diferentes ambientes de aprendizaje genera en el niño comodidad, curiosidad, expectativas y deseo de trabajar.

La relación que existe con el presente proyecto investigativo, es la importancia que tiene la enseñanza del inglés mediante el juego, lo cual, rompe el paradigma que se tiene con respecto a que la clase impartida por el docente es solo manejo del diccionario y traducción de frases, lo que origina que los estudiantes pierdan interés por aprender y vean el área como obligatoria.

El proyecto que a continuación fue tomado como antecedente tiene como título: *Fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario de inglés con base en actividades lúdicas*, donde sus autores Christian Alexander Amado et al, se proponen como objetivo general Fortalecer el aprendizaje de vocabulario de inglés a través del empleo de estrategias lúdico-pedagógicas y para dar respuesta al problema planteado, se aplica la metodología acción-

teórico investigación en el aula donde diseñaron y plantearon 10 talleres lúdicos con estudiantes del grado tercero dos de la Escuela Normal Superior Oiba y obtuvo como conclusión que las actividades lúdicas no solo permiten que los niños se mantengan motivados, sino que a través de estas su conocimiento se enriquece adquiriendo un aprendizaje significativo además que el aprendizaje de una segunda lengua se facilita por medio de actividades que permitan al estudiante enfrentarse consigo mismo.

Para el presente proyecto se pudo tomar el marco que ofrece el proyecto, el cual contiene los lineamientos curriculares del idioma extranjero, lo cual, se asemeja en el presente proyecto ya que dichos lineamientos son soporte para tener en cuenta en el momento de desarrollar la metodología.

Finalmente, la investigación titulada *La Enseñanza Del Inglés Basada En Los Estilos De Aprendizaje*, en el cual las autoras Yazmín Roció Barbosa Hernández et al, tuvieron como objetivo Valorar los alcances de un proyecto educativo que a través de estrategias lúdico – pedagógicos, fundamentadas en los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) logren desarrollar el gusto y avanzar en el dominio del inglés, por parte de los niños de tercero y cuarto uno de la ENSO, y para lograrlo diseñaron una mitología de corte cualitativo, del tipo acción en el aula donde diseñaron y plantearon 3 micro proyectos, cada uno consta de 4 talleres aplicados a estudiantes del grado tercero uno de la Escuela Normal Superar Oiba.

Para el presente proyecto se puede tener en cuenta la acción pedagógica *Con el inglés, facilita donde estés*, que las autoras el proyecto plantearon, los micro proyectos con personas de otros países y los talleres que realizaron, ya que fueron realizadas, teniendo en cuenta las herramientas virtuales para facilitar la comunicación.

3. MARCO TEÓRICO

A continuación están presentes los planteamientos de algunos teóricos que hablan de la problemática a tratar en el presente proyecto, es pertinente destacar que dicho marco teórico está dividido en tres partes: constructivismo según Piaget, capacitación al profesorado, , las cuales serán explicadas a continuación: en la primera dimensión que es lo pedagógico se encuentra los teóricos que hablan acerca del constructivismo, debido a que en el presente proyecto se trabajara con este modelo pedagógico en el desarrollo de las capacitaciones de profesionalización docente. En continuación a lo anterior se desarrolla la dimensión disciplinar; en esta se encuentra aquella fundamentación teórica de la definición que tiene que ver con: la profesionalización docente, capacitaciones, aprendizaje por tareas y por contenidos. Esto debido a que en el presente proyecto se hablara acerca de esos términos. Finalmente se habla de la dimensión didáctica; en esta se encuentran los teóricos que hablan sobre la capacitación y profesionalización docente como práctica, aunque también se está tocando el aprendizaje por tareas y por contenidos, ya que en el desarrollo de las capacitaciones a los docentes de la ENSO se trabajaran aquellas estrategias.

3.1. CONSTRUCTIVISMO SEGÚN PIAGET

Teniendo en cuenta la dimensión pedagógica, en el desarrollo de las capacitaciones docentes el modelo pedagógico a usar en el presente proyecto es el constructivismo, si bien desde la teoría del aprendizaje la cual fue primeramente tocada por Piaget, el cual hizo una reflexión desde la psicología acerca de la manera en que un sujeto lleva a cabo un proceso de asimilación del conocimiento de forma individual en el cerebro de cada persona desde la más simple a la más compleja.

Dicho proceso llamado asimilación-acomodación este se basa en que el ser humano al tiempo de enfrentarse a un conocimiento nuevo mira sus pre saberes y elabora una estructura mental, la cual es de gran ayuda para generar nuevos conocimientos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). Por una parte, la asimilación consiste en que el sujeto incorpora en el cerebro elementos externos a él, mientras que, la acomodación se refiere al cambio o a los ajustes de un esquema mental a una nueva situación. El aprendizaje se obtiene cuando existe el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Adicionalmente, la Universidad San Buenaventura (2015) señala el aprendizaje como una construcción idiosincrática: es decir, está constituido por un conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas propias de la persona que aprende como también del que enseña. Dice además, que si la persona que enseña parte de la idea de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, promover el dialogo con ellos, para lograr un ambiente cooperativo, en el cual, es posible llegar a la construcción de nuevos conocimientos, tomando como base los saberes previos de los estudiantes.

Dentro de la metodología que tiene el constructivismo, la Universidad San Buenaventura (2015) considera una serie de características propias y que se deben tener en cuenta además de los conocimientos previos. Entre estos criterios está el contexto, donde los conocimientos deben ser un equilibrio entre lo global y particular, de igual forma, que las actividades propuestas privilegien la participación activa de los estudiantes para que ellos desde sus diferentes estilos de aprendizaje puedan adaptarse a una propuesta autoestructurante con el fin de favorecer el dialogo desequilibrante, donde el aprendiz es capaz de cuestionar y dar solución a los problemas que se plantea al entrar en contacto con un material diverso para dar oportunidad al desarrollo de tareas propuestas.

3.2. CAPACITACIÓN AL PROFESORADO

Teniendo en cuenta la dimensión didáctica, Ander-Egg define el concepto de capacitación al profesorado como “Un proceso de preparación remedial para los maestros, llenando dificultades que su formación inicial ha dejado y que su desempeño profesional actual ésta demandando” (1999.). Entonces es correcto hacer la afirmación de que el proceso de capacitación al profesorado es la adquisición de conocimientos que ayudaran al profesor a llenar sus vacíos personales en el idioma inglés, para así enfrentarse a un salón de clase y ayudar a los estudiantes a llenar las dificultades que ellos tienen de una manera asertiva, prometiendo un óptimo desarrollo del conocimiento en el salón de clase.

Entendiéndose así el desarrollo profesional como un proceso que requiere planeación de oportunidades habituales que fomenten hacia un progreso docente (Glatthorn, 1995., citado en Villegas-Reimers, 2003) de ahí viene el grado de dificultad que tiene dicha capacitación y su largo proceso, pues es la capacitación docente un conjunto de criterios que abarcan tanto los ámbitos temáticos como metodológicos también. Claramente focalizados en torno a las dificultades que los docentes tienen al tiempo de enseñar en el salón de clase. Como ya se mencionó anteriormente, las capacitaciones buscan fortalecer las necesidades que los docentes tienen en el área tratada, pero es de destacar que también se deben tratar la parte que tiene que ver con la metodología, estrategias y ayuda didáctica que el docente puede usar en el aula para mejorar la enseñanza.

Para lograr la calidad educativa es claro que los docentes están en una constante capacitación, de la cual los profesores periódicamente adquieren información y desarrollar actividades que se realizan tanto de forma individual como también grupal. Todo esto con el fin de que los educadores tengan una ayuda en la realización de sus tareas cotidianas o el desarrollo de tareas nuevas en pro de una mejor enseñanza (García, 1995). dichas actividades que el profesor desarrolla le permiten optimizar un adecuado ambiente escolar, propicio a una educación eficaz en la lengua extranjera aportando en gran medida que los estudiantes alcancen las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las cuales cada vez más impulsan al desarrollo de un país bilingüe.

Según Herdoíza (2009) Capacitar quiere decir "hacer apto para", "habilitar para" tradicionalmente esta premisa está más referida al desarrollo de habilidades y destrezas para el desarrollo un oficio o una profesión. Actualmente, en el campo educativo, el concepto hace referencia a la formación continua, y se asocia a perfeccionamiento y actualización de los docentes, es decir a su profesionalización con base en tal concepción general la capacitación está llamada a coadyuvar al mejor desempeño de los educadores en el desarrollo de las clases. Adicionalmente, esta misma autora presenta al docente capacitador bajo tres principios:

1. Como orientador y creador comprometido con su labor, además de las características que debe tener una capacitación.
2. Partiendo del diagnóstico de necesidades que se observan y se reciben de los participantes.
3. Una capacitación debe tener unos objetivos, preparación y realización de actividades y la correspondiente evaluación de las metas del proceso.

Así también Killen, R. (2007) define las estrategias de enseñanza de la lengua extranjera como un conjunto de principios que cuentan con un orden, coherencia y relevancia desarrollado en contextos particulares. Con todo esto, lo que se busca es la motivación y participación activa de las personas que hacen parte de dicha capacitación y con ello potenciar sus habilidades y mejorar sus dificultades, por lo cual se hace evidente la importancia de una adecuada planificación de todos los pasos a desarrollar en las actividades que se desarrollaran tanto a nivel de las capacitaciones, como también a nivel de la preparación de las clases por parte de las docentes del área de inglés con las cuales se trabajara en el presente proyecto.

3.3. APRENDIZAJE POR TAREAS

Finalmente, en la dimensión disciplinar, se tiene en cuenta los enfoques basados en tareas y contenidos, en el caso del aprendizaje por tareas, se hace indispensable nombrar a Long (1985) quien define las tareas como: cualquier actividad realizada para sí mismo o para los demás (...) como rellenar un impreso, comprar unos zapatos, reservar un billete de avión. En otras palabras, entendemos por tarea todo aquello que solemos hacer en nuestra vida diaria, en el trabajo, en el tiempo libre, o en cualquier otro momento. Unos ejemplos de esto es: rellenar un impreso, comprar unos zapatos, hacer una reserva de avión. En otras palabras, por tareas entendemos todo aquello que solemos hacer en nuestra vida cotidiana, en el trabajo, para divertirnos y entre una y otra cosa.

Por otra parte, Feez (1998) indica con respecto el aprendizaje por tareas que pueden ser aquellas que los estudiantes puedan necesitar en la cotidianidad o aquellas que tienen un propósito pedagógico específico en el aula de clase. Además, la dificultad de las tareas dependen de factores como: los conocimientos previos que tenga el estudiante, la complejidad de la tarea, el lenguaje que se requiere y el apoyo que recibe para realizarla. Por otra parte, las tareas son útiles, enfatizan la comunicación y el aprendizaje, adicionalmente, mientras realizan las tareas, los estudiantes aprenden al interactuar comunicativamente, con

ello, logran el objetivo propuesto y el enfoque se centra en el proceso y no tanto en el producto.

De tal modo, se hace fundamental en el desarrollo de las capacitaciones proporcionarle a las docentes estrategias que contengan actividades en que los educandos deban aplicar conocimientos del idioma inglés dentro de tareas de la vida cotidiana, de esta forma, fortalecer tanto las prácticas de enseñanza, como las habilidades comunicativas que deben desarrollar los estudiantes.

3.4. APRENDIZAJE POR CONTENIDOS

De la misma manera es importante tener claro cuál es el aprendizaje por contenidos, ya que este método también será usado en el presente proyecto. Esta clase de aprendizaje esta descrito como una clase de proyecto pedagógico, el cual se basa en la introducción de unas temáticas que provienen de las disciplinas académicas o la cultura por medio de la lengua meta, véase el caso de Andalucía en Lorenzo 2005. En síntesis, dicho proceso es por el cual se trabajan una serie de temáticas de cualquier área académica dentro del aula por medio de la lengua extranjera.

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. NECESIDADES DE LOS DOCENTES

Camargo (2003) las define como “Aspectos que plantean la potenciación de la capacidad del individuo como parte de su desarrollo vital y de su crecimiento intelectual” (p. 38). Las necesidades educativas hacen referencia a las políticas y proyectos educativos, así como a las que se derivan de la construcción de un determinado tipo de sociedad que exige un tipo particular de individuo. Adicionalmente, las necesidades pedagógicas son aquellas sobre el saber fundante de la profesión y quehacer docente, y que se mueven entre las relaciones como el saber pedagógico y didáctico.

Por otra parte, las necesidades humanas se refieren a las necesidades de desarrollo individual, social y profesional como ser humano. Respecto a lo individual, se relacionan con su imagen y dignificación, así como con el carácter protagónico del maestro. Lo social tiene relación con todos aquellos aspectos que plantan la sensibilidad del maestro frente al otro, mientras que, el desarrollo profesional del maestro comprende los aspectos referidos a su oficio.

Finalmente, las necesidades investigativas aluden a la importancia de reconocer los criterios de validación de los saberes, la conformación y consolidación de colectivos que permitan participar en la construcción colectiva de conocimientos y en redes.

4.2. ESTRATEGIAS PARA APRENDER INGLÉS

Nunan (1996) expone una razón fundamental para la aplicación de estrategias de aprendizaje de una lengua en una clase “Las clases de idiomas deben tener un enfoque doble, no solamente enseñar el contenido del lenguaje, sino también desarrollar los procesos de aprendizaje” (p. 41). Para lograr esto, el objetivo debe ser que el estudiante logre identificar dichas estrategias y luego permitirle que el mismo seleccione la apropiada para alcanzar el aprendizaje.

Adicionalmente, Nunan (1996) concluye que “La capacitación en las estrategias, más la provisión de oportunidades para los estudiantes de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, realmente llevó, con el tiempo, a una mayor sensibilidad hacia el proceso de aprendizaje” (p. 41). Él indica que los estudiantes que participaron en su proyecto de investigación tenían mucha más posibilidad de “Explotar oportunidades” (p. 41), para aprender la lengua. Por lo tanto, los estudiantes dejaron de ver el aprendizaje del inglés como solamente el estudio de una lengua, sino que además, desarrollaron destrezas para tomar el control de su aprendizaje.

4.3. SEGUIMIENTO A PROCESOS DE CAPACITACIÓN

Sánchez (2008) plantea que “El seguimiento consiste básicamente en evaluar periódicamente los resultados obtenidos comparándolos con los indicadores iniciales programados a fin de introducir los ajustes que sean necesarios para alcanzar la meta propuesta” (p. 38). Dicho seguimiento constituye un proceso fundamental a través de su aplicación sistemática y por tanto oportuna, por lo que es posible realizar ajustes a tiempo, modificando planes, retroalimentar el diseño y generar acciones para garantizar la calidad de la capacitación.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la implementación de capacitación al profesorado en servicio en la Escuela Normal Superior Oiba.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las necesidades que poseen los docentes de básica primaria para la implementación de la capacitación a partir de una entrevista semi-estructurada.
- Diseñar y proponer estrategias con el enfoque basado en tareas en espacios virtuales para fortalecer el área de inglés como lengua extranjera y ser implementadas con docentes de básica primaria.
- Realizar seguimiento al proceso de capacitación docente de básica primaria en la ENSO a través de diferentes instrumentos de recolección de información como lo son la entrevista, diarios de campo y encuesta.

6. METODOLOGÍA

6.1. LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ENSO

El presente proyecto se enmarca bajo la línea Procesos de construcción de conocimientos de preescolar y básica primaria, y la sub línea abstracción y sociedad. Debido a que será un proyecto desarrollado con los docentes de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Oiba.

6.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se desarrolla bajo el enfoque cualitativo teniendo en cuenta lo que afirman Taylor y Bogdan (1984) el cual tiene como objetivo: “proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (p. 56). Por lo tanto, es un proceso centrado en los participantes que busca mejorar la práctica educativa teniendo en cuenta las experiencias recibidas antes, durante y después del desarrollo de la investigación de manera individual y colectiva.

6.3. DISEÑO METODOLÓGICO

Para esta investigación se seleccionó el diseño investigación- acción, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo mencionado anteriormente, ya que ofrece diversas estrategias y actividades que ayudan a mejorar la práctica educativa tal como lo afirma Elliott (2005) “El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma cuyo objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a actuar de modo más inteligente y acertado”. Por su parte, Lomax (1990) apoya esta postura, ya que, la define como: “Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”.

Lewin (1946), la investigación-acción, consistía en análisis-diagnóstico de alguna problemática que está presente en la práctica. Para lo cual se desarrolla un proceso que continua con la recolección y selección de la información, hará luego continuar con la formulación de estrategias que contribuya a mejorar la problemática. Una vez realizado todo esto se realiza la ejecución de las estrategias antes mencionadas. Finalmente se valúa dicho

proceso y de acuerdo a estas conclusiones el proceso vuelve a repetirse de forma reiterativa y cíclica.

Además de lo mencionado anteriormente, Kemmis y McTaggart (1988) definen la intervención acción como: “Una forma de búsqueda autoreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que efectúan estas prácticas, la comprensión de estas y las situaciones en las que se efectúan” (p 42). De esta forma, dicha investigación pretende conocer, comprender y resolver problemas específicos que tiene una comunidad, por lo tanto, con este diseño metodológico se intenta identificar y dar respuesta a la necesidad que tienen los docentes de fortalecer su práctica educativa en el área de inglés mediante la reflexión y capacitación docente.

6.4. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se visiona tanto ahora y en un futuro como una ayuda metodológica y teórica, la cual los docentes pueden aplicar dentro de sus aulas de clase, para de esta manera realizar una educación más efectiva en el idioma inglés. Del mismo modo los educadores podrán aplicar dichas estrategias, debido a que se pueden adaptar al contexto de los estudiantes. Dicha ayuda será un gran aporte en pro de alcanzar el plan nacional de bilingüismo que se ha planteado el gobierno, logrando un gran avance para la educación y posteriormente en la ayuda de una mejor calidad de vida de las próximas generaciones que al alcanzar un nivel alto de inglés podrán desenvolverse mejor en una realidad cada vez más globalizada.

6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TABLA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
MOMENTO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Formulación	- Entrevista semi-estructurada	- Guía de la entrevista
Diseño	- Capacitación docente	- Medios virtuales
Gestión	- Intervenciones - Observación - Encuesta	- Sesiones - Diario de campo - Cuestionario
Cierre	- Encuesta	- Cuestionario

6.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a trabajar con el siguiente proyecto son los docentes de la Escuela Normal Superior Oiba, los cuales se desempeñan como profesores en servicio en la única sede de esta institución, y que está localizada en el casco urbano del municipio de Oiba Santander. Cabe

destacar que dichos docentes educan a sus estudiantes bajo un enfoque pedagógico constructivista y cuya visión es la formación de futuros docentes.

De dichos profesores se toma una muestra de once profesoras, evidentemente dentro de la muestra no se encuentran las educadoras de preescolar, debido a que en dicho grado se trabaja por dimensiones (Actividades y conocimientos acordes al logro de los fines de la educación y el desarrollo de competencias para todos los niveles). Del mismo modo, los estudiantes presentan un diferente modelo de aprendizaje que los estudiantes de los demás grados.

Ahora bien, la muestra son docentes que presentan más de seis años de experiencia en la educación del municipio de Oiba, su edad oscila entre los 38 y los 60 años. Respecto a su formación académica, todas son normalistas superiores y licenciadas en diferentes áreas de la enseñanza, mientras que, en el nivel de inglés se pudo evidenciar con la entrevista aplicada, que solo un 10% manifiesta tener un nivel B1 en el área de lengua extranjera, en cambio, el otro 90% manifiesta que no han tenido alguna capacitación en inglés.

6.9. PROCEDIMIENTO DE LAS CAPACITACIONES

6.9.1. TEMÁTICAS

Se inicia con la selección de las diferentes temáticas para cada intervención. Cabe resaltar que, cada temática tiene un objetivo a alcanzar junto con los estándares básicos y los DBA para dar respuesta a los planteamientos dados por el MEN, además de, aplicar el aprendizaje por contenidos con temas relacionados al contexto.

6.9.2. ESTRATEGIAS

Se diseñaron la serie de actividades en 3 etapas para cada temática teniendo en cuenta el método Presentation, Practice and Production (P.P.P.), además del calentamiento y un reto semanal. Como docente capacitador, se diseñó y sugirió cada actividad, cuya intención, es que fuesen útiles y que el docente después de ser capacitado, pudiera seleccionar e implementar cualquiera de las actividades en alguno de los grados de la básica primaria. Dichas actividades contienen variaciones para ser implementadas en cada grado de básica primaria, o avanzadas para grados superiores según su complejidad.

6.9.3. CAPACITACIÓN VIRTUAL

Revisado y aprobada la planeación, se recurrió a la elaboración de un libreto, grabación, edición y publicación en la plataforma de YouTube y la motivación a participar por medio de WhatsApp, respondiendo a la situación que como sociedad nos encontramos, dichas capacitaciones fueron realizadas en dos modos: Sincrónico o asincrónico, esto debido a que en algunos momentos se tomaba la decisión para analizar el comportamiento e incentivar la participación de la población muestra.

6.9.4. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Finalmente, se recibieron los aportes, sugerencias y participación de las docentes, quienes después de observar la capacitación, enviaron las evidencias dadas durante la sesión, además de completar las debidas encuestas que se hallan en los anexos.

6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cada capacitación comenzó con un calentamiento, luego se realiza en las 3 etapas: presentación, practica y producción y finalizó con una tarea para retroalimentar lo aprendido en la capacitación.

Numero	01
Temática	¿Quién soy yo y quienes son ellos?
Objetivo	Realizar la descripción física de algunas personas de su entorno.
Duración	1 Hora
Tiempo	Asincrónico
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none">- El calentamiento que consiste en la entonación y aprendizaje de una canción en inglés.- Presentation: Exposición gramatical. Los docentes observan dos videos de famosos quienes se describen a sí mismos.- Practice: Los docentes aprenden a jugar “Who am I”, consiste en describir e identificar al personaje oculto.- Production: Aprenderán a jugar “Catch the ball”, quien atrapa la pelota se describe a sí mismo.- Los docentes describirán dos personas de su entorno en inglés usando el proceso lingüístico aprendido.
Producto	Las docentes se describen a sí mismas usando el vocabulario y estructura lingüística aprendidos.

Numero	02
Temática	Si puedo soñarlo, puedo hacerlo.
Objetivo	Elaborar videos en el cual describe lo que pueden o no pueden hacer los animales.
Duración	1 Hora
Tiempo	Asincrónico
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none">- El calentamiento consiste en observar una imagen y encontrar los 6 animales ocultos.- Presentation: Exposición gramatical. El capacitador observa unas imágenes de animales e intenta describir lo que pueden o no pueden hacer en inglés, además de, describir la ubicación de unos animales en la granja al observar una imagen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Practice: Juego de las adivinanzas que consiste en averiguar el animal según la descripción dada por el capacitador. Luego, el capacitador tendrá un gato al que ubicará en varios lugares de una mesa, los docentes intentan decir la frase en inglés. - Production: Juego de mesa “The zoo”, se toma la figura de un animal y se ubica en su respectiva jaula, se describe lo que puede y no puede hacer en inglés. - Las docentes buscarán tres animales de su entorno e intentarán describir en inglés lo que pueden y no pueden hacer.
Producto	Las docentes elaboran un video describiendo animales de lo que pueden o no pueden hacer.

Numero	03
Temática	Te invito a caminar y a conocer mi vecindad.
Objetivo	Describir la profesión y el lugar donde laboran algunas personas de su contexto.
Duración	1 Hora
Tiempo	Sincrónico
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - El calentamiento consiste en jugar “Who am i” el cual consistió en que el capacitador usará un objeto utilizado en algún oficio, el docente intentará descifrar que profesión es en inglés. - Presentation: Exposición gramatical. Se observa un video donde el capacitador aparece en diferentes lugares de la ciudad y los mencionará en inglés. También se muestran algunas imágenes y se menciona la profesión y el lugar donde labora. - Practice: Se realiza una actividad mediante Kahoot donde el docente observa la imagen y selecciona la respuesta correcta. Además de, algunas actividades a desarrollar mediante Educaplay. - Production: Juego de lotería que contiene el vocabulario de las profesiones. El docente al tomar la ficha debe decir cuál y donde se realiza dicha profesión. - Los docentes describirán las profesiones y lugares donde laboran 6 miembros de su familia
Producto	Las docentes describen la profesión y el lugar donde las personas realizan su oficio.

Numero	04
Temática	En mi hogar todos disfrutamos la vida sin parar.
Objetivo	Expresar las actividades que realizan los miembros de la familia en diferentes sitios de la casa.
Duración	1 Hora
Tiempo	Asincrónico

Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - El calentamiento consiste en jugar “Tic Tac Toe” mediante Educandy con el vocabulario de la familia en inglés. - Presentation: Exposición gramatical. Con la ayuda de diapositivas, seleccionaremos una figura y lo ubicaremos en algún lugar de la casa, adicionalmente, lo que está haciendo en inglés. - Practice: Se presentan diferentes actividades mediante Educandy, en los cuales el docente en servicio puede practicar la temática que estamos desarrollando, además de, una actividad mediante Quizizz. - Production: Se presenta el juego “The house” el cual consiste en que en una plantilla se encuentran las partes de la casa, la persona selecciona alguna figura humana y la pone en el lugar mientras lo menciona y que acción está realizando en inglés. - Las docentes realizan un miniposter con 6 personas realizando algunas actividades en casa, deben escribir la frase en inglés.
Producto	Las docentes elaboran preguntas y responden mencionando los miembros de la familia y sus acciones en algún lugar de la casa.

Numero	05
Temática	Celebramos con alegría nuestras fechas especiales.
Objetivo	Expresar los planes que va realizar en futuras fechas especiales.
Duración	1 Hora
Tiempo	Sincrónico
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Juguemos “Look and Guess” el cual trata que el capacitador muestra la imagen de una fecha especial y las docentes intentan mencionar en inglés que día es. - Presentation: Con la ayuda de diapositivas, el docente mostrará personas realizando actividades mientras van nombrando lo que va a hacer y en qué día especial en inglés. - Practice: Se presenta la imagen conmemorativa de los 60 años de la ENSO, el capacitador pregunta a cada docente en inglés que va a hacer ese día especial y ellas deben responder. Adicionalmente, una actividad en Quizizz. - Production: Juego “The road” el cual consiste en que se lanza el dado y la ficha debe moverse la cantidad que muestra, al caer en una casilla, debe responder en inglés la pregunta que le realicen según muestre la imagen. - Los docentes deben preguntar a 6 personas que van a hacer en futuras fechas especiales siguiendo la estructura lingüística de la temática.
Producto	Los docentes construyen frases sencillas y responder a preguntas relacionadas a lo que van a realizar en el futuro mediante el juego.

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN

7.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: “Fortalecimiento de la Práctica Educativa del área de inglés en los Docentes de Básica Primaria de la ENSO”

Investigador: Jair Alvarez Duarte

Con la respectiva autorización del Rector de la Escuela Normal Superior Oiba, Iván Alirio Suarez Jáimes, usted ha sido seleccionado para ser participante en un proyecto de investigación llevado a cabo por Jair Alvarez Duarte y el director de tesis Julián David Rincón Rojas. Este documento explica el propósito del proyecto y como sería su participación. Por favor, lea la información cuidadosamente.

Aspectos generales sobre este proceso de investigación:

Este proyecto de investigación pretende brindar una capacitación que ayude a fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés en la básica primaria. Se realizarán 5 intervenciones virtualmente por medio de un canal en YouTube en donde encontrarán una serie de actividades que brindan un aporte al proceso de enseñanza. Cada intervención aparecerá los días lunes de cada semana, de igual forma, serán informados mediante un grupo en whatsapp en el cual recibirán los respectivos links para poder participar en dichas sesiones.

Durante la ejecución de este proyecto, se espera que usted participe en las actividades programadas, las cuales lo(a) guiarán hacia el fortalecimiento de su enseñanza del inglés, teniendo en cuenta la realidad en la que se encuentra la sociedad y la necesidad que tienen los estudiantes de afianzar sus habilidades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde los primeros años de escolaridad. De igual forma, se espera recolectar información a través de sus aportes al finalizar cada sesión mediante una encuesta, al finalizar el proceso de intervención, se quiere que usted haga parte de un video donde cuente acerca de la experiencia que tuvo en este proceso y los aportes recibidos por los investigadores. Se aclara que su identidad será confidencial.

¿Desea participar en esta investigación? Si _____ No _____

7.2. CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS:

Luego de haber sido informada(o) sobre las condiciones la participación en la implementación de este proyecto de investigación y al haber comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, Yo, _____, atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria acepto participar activamente en las actividades programadas para el desarrollo del proyecto de investigación en mención, para que los datos recolectados y el material

realizado por mi puedan ser analizados y publicados para fines académicos e investigativos, siempre y cuando se proteja mi identidad.

8. ANÁLISIS DE DATOS

Muestra del análisis de datos

Entrevista	Diario de Campo	Encuestas	Categoría
<p><i>“Mi debilidad es la pronunciación en la lectura de oraciones” (Profesora 4, entrevista diagnóstica, 2020).</i></p> <p><i>“Me gustaría que nos enseñaran aplicaciones para enseñar inglés” (Profesora 6, entrevista diagnóstica, 2020).</i></p>	<p><i>“Mis prácticas educativas se han visto beneficiadas porque me motivan a aprender y por qué las capacitaciones son de forma lúdica” (Profesora 2, diario de campo 3, 2020).</i></p> <p><i>“Mi gran temor es la pronunciación, yo sé que debo ejercitarme en eso porque es necesario para mis prácticas en el aula con los estudiantes” (Profesora 1, diario de campo 3, 2020).</i></p> <p><i>“La actividad estuvo interesante, ya le estoy perdiendo el miedo a pronunciar, sé que voy mejorando si lo pongo en práctica” (Profesora 3, diario de campo 3, 2020).</i></p> <p><i>“Hay que buscar estrategias que permitan ejercitar la pronunciación como lo vimos hoy en la capacitación”</i></p>	<p><i>“Mi fortaleza es el interés por fortalecer el vocabulario y la asociación con el aprendizaje” (Profesora 4, encuesta 4, 2020).</i></p> <p><i>“Ya conocía el vocabulario, aprendí lo referente a cómo formular preguntas y recordé lo que es uso del presente continuo” (Profesora 1, encuesta 4, 2020).</i></p> <p><i>“Usaré las herramientas online para mejorar el aprendizaje, la estrategia del juego es llamativa para los niños y sirve como evaluación del vocabulario” (Profesora 1, encuesta 5, 2020).</i></p> <p><i>“Cualquier tema jugando se aprende con mayor facilidad y motiva a los estudiantes y a las profes. Súper, gracias” (Profesora</i></p>	<p>CATEGORIA 1</p> <p>CATEGORIA 2</p> <p>CATEGORIA 3</p> <p>CATEGORIA 4</p>

	<p>(Profesora 6, diario de campo 5, 2020).</p> <p><i>“Me gusta que capacitación tuvo dinámicas, cantos, juegos de mesa, material didáctico y herramientas virtuales, ya que eso es lo que les gusta a los niños para aprender”</i> (Profesora 4, diario de campo 5, 2020).</p> <p><i>“Lo ideaba de una manera muy diferente, pero ha sido toda una experiencia de vida al poder verlo desde dos posiciones: Como educador y como estudiante”</i> (Capacitador, diario de campo 4, 2020).</p> <p><i>“Las docentes solicitan dividir las actividades de la intervención por videos, pasas así poder compartirlos con los estudiantes, ya que la temática se asemeja a la que están desarrollando en el momento”</i> (Capacitador, diario de campo 1, 2020).</p> <p><i>“Profe, yo le envió los videos que grabé</i></p>	<p>3, encuesta final, 2020)</p> <p><i>“Me gustan las estrategias, son prácticas y ayudan mucho a mejorar la enseñanza del inglés. Recomiendo que las dividan por videos para poderlas compartir con los estudiantes y que ellos las realicen en casa”</i> (Profesora 2, encuesta 1, 2020)</p> <p><i>“Las estrategias utilizadas fueron aplicadas con los educandos, además me sirvió como retroalimentación en mi aprendizaje e incentivó para mejorar con nuevas herramientas el proceso de enseñanza”</i> (Profesora 2, encuesta final, 2020).</p> <p><i>“Me gusta porque el capacitador nos muestra cosas que ya sabemos, pero las aplica en otros aspectos, lo que hace que uno pueda relacionarlos, comprender fácilmente por la</i></p>	
--	--	---	--

	<p><i>con mis hijos porque a ellos les gustan las tareas y me ayudan a practicar el inglés, en la casa todos estamos aprendiendo”</i> (Profesora 1, diario de campo 4, 2020).</p> <p><i>“Yo reto a las profes a que desarrollen el Quizizz y de esta manera ver quien obtiene más puntos”</i> (Profesora 1, diario de campo 3, 2020).</p>	<p><i>forma como los explica”</i> (Profesora 6, encuesta 3, 2020).</p> <p><i>“Me parece muy importante estas capacitaciones, ya que los docentes deben estar en permanente aprendizaje”</i> (Profesora 5, encuesta 2, 2020).</p>	
--	---	--	--

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS

9.1. CATEGORIA 1: AL CRUZAR LA MONTAÑA SUBES Y BAJAS

Para esta categoría, la cual tiene que ver con las virtudes que posee un ser humano, el cual le permite subir hacia el éxito en su proyecto de vida, pero que al mismo tiempo se presentan obstáculos que hacen descender y proponerse estrategias de cómo continuar escalando hacia la cima. Se tiene en cuenta como subcategorías las fortalezas y necesidades que tiene las docentes al momento de ser parte de la capacitación, el objetivo central es identificar cuáles son esas características que poseen con el fin de fortalecer sus habilidades en su práctica pedagógica de la enseñanza de la lengua extranjera.

9.1.1. FORTALEZAS DOCENTES

En relación con este aspecto, puede decirse que, las profesoras de básica primaria presentan fortalezas en la lengua extranjera como reconocer y emplear el vocabulario básico de inglés, la motivación por aprender y ser parte de una capacitación en el área de la lengua extranjera

y el uso tanto de las actividades como del material didáctico propuesto durante las sesiones en la práctica docente. Resaltamos en este punto lo que menciona una docente; tomado del diario de campo número tres:

“Mis prácticas educativas se han visto beneficiadas porque me motivan a aprender y por qué las capacitaciones son de forma lúdica” (Profesora 2, diario de campo 3, 2020).

Por lo tanto, la capacitación dada en este proyecto de investigación, ha brindado alternativas para el fortalecido la labor docente en las aulas de clase de básica primaria, beneficiando tanto a las docentes como a los estudiantes a quienes van a orientar y facilitar el proceso de aprendizaje con el uso de actividades lúdicas y pedagógicas propuestas durante las sesiones.

“Mi fortaleza es el interés por fortalecer el vocabulario y la asociación con el aprendizaje” (Profesora 4, encuesta 4, 2020).

De igual forma, a pesar de que algunas profesoras ya tenían conocimientos previos respecto a algunas temáticas, han potenciado sus conocimientos en la lengua extranjera al emplear las estructuras lingüísticas propuestas durante el proceso de intervención, para lo cual, se quiere tomar en cuenta lo que indica las docentes:

“Ya conocía el vocabulario, aprendí lo referente a cómo formular preguntas y recordé lo que es uso del presente continuo” (Profesora 1, encuesta 4, 2020).

En este aspecto, cabe resaltar que no es suficiente con que el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés se limite solo a la memorización del vocabulario, sino al desarrollo de las competencias comunicativas al momento de pensar para articular las palabras, crear oraciones y de esta forma poder expresarse en una segunda lengua, lo cual, beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera lograr alcanzar los estándares propuestos por el MEN.

8.1.2. NECESIDADES DOCENTES

Por otra parte, en el caso de las necesidades docentes, durante el proceso de desarrollo de la capacitación, se pudo evidenciar el temor que tienen ellas al momento de pronunciar en el idioma extranjero, tal como ellas mismas lo demuestran en la en el diario de campo número tres:

“Mi gran temor es la pronunciación, yo sé que debo ejercitarme en eso porque es necesario para mis prácticas en el aula con los estudiantes” (Profesora 1, diario de campo 3, 2020).

Teniendo en cuenta la declaración que realiza la docente, se puede resaltar la importancia que tiene desarrollar la habilidad comunicativa de la pronunciación mediante el ejercicio para perder el temor a hacerlo.

“Mi debilidad es la pronunciación en la lectura de oraciones” (Profesora 4, entrevista diagnóstica, 2020).

Por lo tanto, teniendo en cuenta las anteriores afirmaciones, fue necesario proponer estrategias donde ellas se motivaran a participar activamente realizando ejercicios de pronunciación y de esta manera generar espacios para reflexionar acerca de la importancia que tiene fortalecer dicha dificultad. Al finalizar las sesiones, se pudo evidenciar la acogida y el avance que tuvo por parte de ellas al ser utilizado en la cotidianidad:

“La actividad estuvo interesante, ya le estoy perdiendo el miedo a pronunciar, sé que voy mejorando si lo pongo en práctica” (Profesora 3, diario de campo 3, 2020).

Además de reconocer lo beneficioso que es realizar los ejercicios sugeridos durante la capacitación, las docentes también hacen una reflexión y proponen soluciones para mejorar dicha necesidad como lo afirma una docente. Extraído del diario de campo número cinco:

“Hay que buscar estrategias que permitan ejercitar la pronunciación como lo vimos hoy en la capacitación” (Profesora 6, diario de campo 5, 2020).

Con lo anteriormente citado, se puede inducir que las docentes necesitan más espacios de capacitación docente donde puedan practicar la pronunciación en la lengua extranjera que rompan el paradigma que se tiene con respecto al hablar en inglés, ya que esto impide la realización de una enseñanza integral a los estudiantes.

Adicionalmente, otra de las necesidades que poseen las docentes es el uso adecuado de las TIC y las diversas herramientas virtuales que permiten facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera tal como lo afirman algunas de ellas:

“Me gustaría que nos enseñaran aplicaciones para enseñar inglés” (Profesora 6, entrevista diagnóstica, 2020).

Con esto, se evidencia un avance en dicha necesidad, ya que se propusieron diversas plataformas y aplicaciones virtuales con herramientas sencillas que facilitarían el proceso de capacitación y aprendizaje del idioma extranjero, dicho logro, se puede evidenciar en la siguiente afirmación tomada de la quinta encuesta aplicada a las docentes:

“Usaré las herramientas online para mejorar el aprendizaje, la estrategia del juego es llamativa para los niños y sirve como evaluación del vocabulario” (Profesora 1, encuesta 5, 2020).

Por lo tanto, estos aspectos anteriormente mencionados responden a lo que plantea Camargo (2003) cuando afirma que las necesidades son Características que ayudan a potenciar las capacidades que tiene una persona y que hacen parte de su desarrollo integral, en diferentes ámbitos como sociales, personales, laborales e intelectuales.

8.2. CATEGORIA 2: LA BÚSQUEDA DEL TESORO ESCONDIDO

Esta categoría tiene que ver con las estrategias sugeridas para la capacitación docente teniendo en cuenta como subcategoría las actividades adecuadas que respondan a las necesidades que tienen las docentes de fortalecer su práctica de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

8.2.1. ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN AL PROFESORADO

Como capacitador, se ha tenido que planear, diseñar y seleccionar diversas actividades adecuadas que faciliten y orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, además de aquello que solicitan las docentes para el proceso de capacitación, para esto se extrae la siguiente afirmación tomada del diario de campo cinco:

“Me gusta que capacitación tuvo dinámicas, cantos, juegos de mesa, material didáctico y herramientas virtuales, ya que eso es lo que les gusta a los niños para aprender” (Profesora 5, diario de campo 5, 2020).

Con esto, se presentaron diversas estrategias que beneficiaran y fortalecieran las prácticas docentes; los juegos de mesa fueron elaborados por el capacitador y fueron acogidas por las profesoras quienes manifiestan que son útiles y promueven el aprendizaje significativo, tal como lo señala una educadora en la encuesta final:

“Cualquier tema jugando se aprende con mayor facilidad y motiva a los estudiantes y a las profes. Súper, gracias” (Profesora 3, encuesta final, 2020)

Con la cita anteriormente mencionada, se puede reconocer como los juegos propuestos benefician la práctica docente, algunos de ellos ya fueron impresos por algunas educadoras quienes practican en sus hogares con sus hijos, además de ser entregados en su totalidad por el capacitador a la básica primaria de la ENSO.

Por otra parte, se presentaron herramientas virtuales mediante plataformas online, además de las ofimáticas que favorecieron el proceso de capacitación. Dichos instrumento fueron evaluados por las docentes quienes mencionaron mediante la encuesta número uno, que son fáciles de manejar, además de, querer aplicarlos con los estudiantes:

“Me gustan las estrategias, son prácticas y ayudan mucho a mejorar la enseñanza del inglés. Recomendando que las dividan por videos para poderlas compartir con los estudiantes y que ellos las realicen en casa” (Profesora 2, encuesta 1, 2020)

Por lo tanto, las docentes han podido hacer una reflexión acerca de la importancia que tiene el uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y como existen diferentes páginas web que permiten brindar una enseñanza integral, que responda al impacto que tiene la sociedad tecnológica de hoy, a los retos que esta les impone, en la cual, están sumergidos los estudiantes quienes también pueden reconocer que se logra aprender de manera activa mediante el uso adecuado de la informática.

Adicionalmente, algunas dinámicas y canciones fueron compuestas por el capacitador para ser adaptadas dentro de las diferentes temáticas que tuvo cada intervención, de tal forma, fue también un reto el poder lograr adaptarlas en cada etapa de del proceso y de esta manera brindar una capacitación integral, tal como se menciona en el diario de campo número cuatro:

“Lo ideaba de una manera muy diferente, pero ha sido toda una experiencia de vida al poder verlo desde dos posiciones: Como educador y como estudiante” (Capitador, diario de campo 4, 2020).

Con esto, se pudo lograr que cada intervención impactara en la población muestra y que esta pudiera también seleccionar las necesarias para mejorar su práctica de enseñanza.

8.3. CATEGORIA 3: VAMOS A CRUZAR EL MAR

Con respecto a esa categoría que trata sobre el desarrollo de las intervenciones, el objetivo fue evidenciar la acogida que tuvo la capacitación, con ello, verificar el impacto y la participación que realizó la población muestra.

8.3.1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Se pudo evidenciar que la capacitación influyó de alguna manera en la práctica educativa, ya que las docentes, al compartir las estrategias con los estudiantes, fortalecieron su proceso de enseñanza, como lo menciona la docente en la encuesta final:

“Las estrategias utilizadas fueron aplicadas con los educandos, además me sirvió como retroalimentación en mi aprendizaje e incentivó para mejorar con nuevas herramientas el proceso de enseñanza” (Profesora 2, encuesta final, 2020).

Adicionalmente, al finalizar cada sesión, se tuvieron en cuenta las sugerencias por parte de ellas, con el fin de buscar nuevas estrategias que respondieran a dichas recomendaciones, tal como se muestra en el diario de campo número uno:

“Las docentes solicitan dividir las actividades de la intervención por videos, pasas así poder compartirlos con los estudiantes, ya que la temática se asemeja a la que están desarrollando en el momento” (Capitador, diario de campo 1, 2020).

Otros de los aspectos relevantes, fueron las evidencias que compartieron las docentes donde desarrollaron los ejercicios sugeridos durante las intervenciones, en sus hogares y junto a sus hijos, lo que permitió fortalecer sus conocimientos en la lengua extranjera, la siguiente cita fue tomada del diario de campo cuatro:

“Profe, yo le envíé los videos que grabé con mis hijos porque a ellos les gustan las tareas y me ayudan a practicar el inglés, en la casa todos estamos aprendiendo” (Profesora 1, diario de campo 4, 2020).

Debido a esto, una de las maestras que hace parte de la muestra ha demostrado interés en participar en las actividades compitiendo y desarrollando las actividades con sus hijos, quienes también hacen parte de los estudiantes de la básica primaria de la ENSO.

8.4. CATEGORIA 4: APRENDEMOS A TOMAR EL TIMÓN DEL BARCO

Finalmente, con esta categoría, se pretende realizar el seguimiento al proceso de capacitación docente, a través de diferentes instrumentos de recolección de información, con fin de valorar el alcance que tuvo la propuesta de capacitación al profesorado.

8.4.1. SEGUIMIENTO AL PROCESO DE CAPACITACION AL PROFESORADO

Con la aplicación de dichos instrumentos, las docentes de básica primaria de la ENSO, realizaron la debida reflexión acerca del proceso y los elementos usados en el desarrollo de la capacitación, en el cual, ellas mencionaron que las temáticas eran fáciles de comprender y que el lenguaje utilizado por el capacitador eran claro y sencillo, para esto, se quiere tomar como referente lo que una docente afirma en la tercera encuesta realizada:

“Me gusta porque el capacitador nos muestra cosas que ya sabemos, pero las aplica en otros aspectos, lo que hace que uno pueda relacionarlos, comprender fácilmente por la forma como los explica” (Profesora 6, encuesta 3, 2020).

Con esto, se puede inferir lo necesario e importante que es una capacitación continua a las docentes en el área de inglés que permite orientar a las profesoras ser partícipes aportando sugerencias, reforzando lo que ya saben, potenciando nuevos conocimientos y aplicando lo aprendido, mencionando lo que una educadora menciona en la encuesta dos:

“Me parece muy importante estas capacitaciones, ya que los docentes deben estar en permanente aprendizaje” (Profesora 5, encuesta 2, 2020).

Además, durante las sesiones que se realizaron en modo sincrónico, las docentes se motivaron a retarse unas a otras en el desarrollo de las temáticas con las actividades que fueron sugeridas, de esta manera, desarrollaron el trabajo colaborativo donde todas se

beneficiaron de la capacitación, para resaltar esta afirmación, se toma la cita de una docente del diario de campo número tres:

“Yo reto a las profes a que desarrollen el Quizizz y de esta manera ver quien obtiene más puntos” (Profesora 1, diario de campo 3, 2020).

Adicionalmente, antes de cada intervención, se realizó la debida invitación y motivación mediante la aplicación de Whatsapp y la comunicación telefónica con las profesoras, donde se usaron imágenes y frases alusivas a la temática a desarrollar y a la práctica docente.

9. CONCLUSIONES

El desarrollo integral que tiene un docente hace parte de sus necesidades, lo cual, para poder fortalecerlas, necesita partir del reconocimiento de estas y deseo de sumarse a un proceso de formación continuo, valorando sus conocimientos previos adquiridos desde su nivel de estudios y la experiencia en la práctica educativa.

Dicho proceso, es un trabajo colaborativo generado desde la planeación, diseño y ejecución que realiza el capacitador teniendo en cuenta las sugerencias que dan los mismos educadores, con participación activa que ellos realizan y la reflexión en conjunto acerca de lo que se pudo evidenciar, con esto, se logra construir un espacio ameno y divertido, donde surgen nuevos conocimientos e integración de la comunidad, lo cual genera procesos de cambio, con el fin de lograr las metas que se proponen tanto las entidades del estado, como los mismos profesores.

Es posible evidenciar, que los procesos de capacitación docente permiten mejorar la práctica de educativa del idioma extranjero mediante la aplicación del enfoque basado en tareas, lo que permite que el maestro pase a ser orientador y facilitador del proceso de enseñanza y el inglés deja de ser un modelo repetidor y memorizador de palabras, además, conduce a la aplicación de estructuras lingüísticas y al desarrollo de las habilidades comunicativas favoreciendo la conexión con el contexto del estudiante.

Teniendo en cuenta la fortaleza que poseen los profesores en querer aprender, los docentes revelan la necesidad de ser parte de una capacitación continua en el idioma extranjero que potencie aún más sus habilidades, conecte la acción en el aula con los lineamientos curriculares, permita identificar nuevos modelos, herramientas y estrategias comunicativas para el mejoramiento de la práctica educativa en la básica primaria, de esta forma, asumir los objetivos que proponen el MEN junto con el marco común europeo.

Las actividades que se propongan en una capacitación docente deben tener en cuenta el contexto de los participantes, ya que el hecho de ser adaptables según las fortalezas y necesidades que ellos posean, permite que un profesor las pueda implementar en las aulas de clase, y de esta manera, revela la importancia de mejorar la calidad de la educación, la capacidad de enfrentarse a nuevos retos, la capacidad de emplear los espacios virtuales y la reflexión acerca del rol docente.

Finalmente, otro de los avances que revela el proyecto de investigación, es el beneficio que traerá a la institución educativa en cuanto a la logística tecnológica, ya que los docentes pudieron adquirir diverso material didáctico, herramientas virtuales y el conocimiento de plataformas online, lo que hace más dinámico las clases de inglés y por ende, los estudiantes se sentirán motivados a aprender y ser el centro de la formación integral que se ofrece en las leyes de educación.

10. REFERENCIAS

Ander-Egg (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Ed Magisterio de Río de la Plata. Buenos Aires

Camargo Abello, M. (2003). *Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria*, Chía. Universidad de La Sabana. Propuesta de investigación

Cole, P. y Chan, L.K. (1986). *Methods and strategies for special education*. Sydney. Prentice Hall

Congreso de Colombia (1994). Artículo 23. *Ley 115 de 1994 Por la cual se expide la Ley General de Educación*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85906.html?noredirect=1>

Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. 4a edición. Madrid, España. Ediciones Morata, S. L.

Feez, S. (1998). *Diseño del programa de estudios basado en texto*. Sydney: National Centre for English Teaching and Research

Filipovic, R. (1996). *English as a Word Donor to Other Languages of Europe*. English Languages in Europe. Bristol: Intellectbooks

Herscoiza, M. (2009). *Capacitación docente*. Strengthening Achievement in Basic Education (SABE) Project, p. 5. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988) p. 42. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes

Killen, R. (2007). *Effective teaching strategies: lessons from research and practice*. Thomson Social Science Press

Lewin, K. (1946). *Resolving social conflicts*. Nueva York. Harper

Lomax, P. (1990). *Managing Staff development in Schools*. Clevedon. Multilingual Matters

LONG, M. (1985). *A role for instruction in second language acquisition: Task-based language Training*. London. Multilingual Matters

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Imprenta Nacional

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!: Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Imprenta Nacional

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero, 37, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32266.html>

Nunan, D. (1996) p. 41. *Learner strategy training in the classroom: An action research study*. TESOL Journal

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill/Interamericana de México

Sánchez, M (2008) p. 38. *Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad*. Omnia, vol. 14, núm. 3, 2008, pp. 32-50. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1984) p. 56. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Ediciones Paidós

Universidad San Buenaventura (2015) Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. En: N.N., Los modelos pedagógicos (pp. 143-185). Bogotá. Universidad San Buenaventura

Villegas-Reimers, E. (2003), *Teacher professional development: an international review of the literatura*. París. IIEP-UNESCO